

Escuela Preparatoria Middle College

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Middle College
Dirección	2600 Mission Bell Drive
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806
Teléfono	215-3881
Director	Anne Shin
Correo electrónico	ashin@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2635
Código CDS	07-61796-0730291

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) fue establecida en el año 1989 como colaboración entre el distrito escolar unificado de West Contra Costa y Contra Costa College. El programa fue estructurado para proporcionar experiencias exitosas, desafiantes y significativas a los alumnos identificados con habilidad superior pero que no están alcanzando su potencial. Cada alumno tiene la oportunidad de obtener un diploma de la preparatoria y 60 créditos universitarios transferibles de forma simultánea. En el 2005 y 2009, la preparatoria Middle College recibió el reconocimiento de Escuela Distinguida de California. En el 2006, la escuela fue galardonada por el Departamento de Educación de EE.UU. como escuela de Listón Azul - de la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". La preparatoria Middle College también fue reconocida por la revista U.S. News and World Report como una de las mejores escuelas en EE.UU. en el 2007, 2008, 2009 y 2011. En el 2011, dos egresados de la preparatoria Middle College fueron Gates Millennium Scholars.

La misión de la preparatoria Middle College es proporcionar un entorno propicio y académicamente desafiante para que los jóvenes no-tradicionales y en riesgo aseguren la conclusión de la preparatoria y el éxito en la preparatoria y más allá. Los alumnos exploran una amplia variedad de áreas e intereses para abrir sus mentes y convertirse en conscientes contribuyentes de la sociedad.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	73
Décimo año	64
Onceavo año	63
Doceavo año	75
Matriculación total	275

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	24.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	12.0
Filipinos	6.9
Hispanos o latinos	49.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	6.9
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	52.7
Estudiantes del inglés	1.5
Alumnos con discapacidades	0.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	10	10	10	18
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Preparatoria Novelas seleccionadas para cada nivel de año Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (inglés 2); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Ruby (inglés 3); Prentice Hall Literature, Timeless Voices - (inglés 4). Universidad comunitaria Novelas seleccionadas para cada curso Troyka, Quick Access- para todos los cursos.		0%
Matemáticas	Preparatoria Key Curriculum Press, Discovering Geometry, (geometría). Universidad comunitaria Martin-Gay, Beginning Algebra (matemáticas 118) Martin-Gay, Intermediate Algebra (matemáticas 120) Smith, Essentials of Trigonometry (matemáticas 121) Sullivan, Fundamentals of Statistics (matemáticas 164) Greenwell, Finite Mathematics (matemáticas 170) Stewart, Pre-Calculus (matemáticas171) Stewart, Single Variable Calculus (matemáticas 190) Stewart, Calculus Early Transcendentals (matemáticas 191, 290)		0%
Ciencias	Preparatoria McDougal Littell, Biología. Universidad comunitaria Campbell, Essential Biology (biología 110). Ebbing, Introduction to Chemistry (química119). Hewitt, Conceptual Physics (física 119).		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	Preparatoria Glencoe, World Geography and Cultures (geografía cultural) McDougal Littell, Modern World History (historia mundial) McDougal Littell, The Americas (historia de EE.UU.) McDougal Littell, Economics (economía) Prentice Hall Magrudar's American Government (gobierno estadounidense) Universidad comunitaria Franklin, From Slavery to Freedom (historia 122, 123) Textos seleccionados - (humanidades 113,120, La Raza 113, psicología 126, 130, 132, 140, 220, Ciencia Política 125)		0%
Idioma extranjero	Preparatoria Prentice-Hall, Realidades 1, Spanish 1 Prentice-Hall, Realidades 2, Spanish 2 Prentice-Hall, Realidades 3, Spanish 3		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado por Contra Costa College para satisfacer las necesidades de todos los cursos de ciencia de preparatoria.		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los alumnos de la preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a todas las instalaciones y servicios del plantel escolar del Contra Costa College (CCC, por sus siglas en inglés), incluyendo los salones de clases, los laboratorios de ciencia, los laboratorios informáticos, la biblioteca, el centro vocacional, el centro mediático, la cafetería y al restaurante Three Seasons. CCC también proporciona espacio para que el personal de MCHS tenga sus oficinas y un salón de trabajo y/o comedor. CCC es responsable por los servicios de limpieza, mantenimiento y reparación. Actualmente CCC se encuentra en un proceso de varios años de renovación de los predios y de actualización a las instalaciones para atender a las necesidades de todos los alumnos.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos:				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Se deben reparar las losetas de techo de salones.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Se deben reparar varias lámparas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos:				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	82	84	81	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	81
Masculino	83
Femenino	80
Afroamericanos	60
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	79
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	87
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	85	81	87	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	38	33	42	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	48	51	74	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	9	9	
Escuelas similares	10	10	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	7	4	11
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	23	10	5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	26	0	12
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Programas universitarios:
 Administración de justicia
 Bio-tecnología

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	74.13
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	96.25

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	89	94	89	42	42	35	56	57	56
Matemáticas	91	90	91	40	41	35	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	19	57	28	15
Todos los alumnos en la escuela	11	30	59	9	39	52
Masculino	11	22	67	6	39	56
Femenino	11	33	57	11	39	50
Afroamericanos	33	33	33	20	53	27
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	7	29	64	7	39	54
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	14	32	54	14	32	54
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	25.4	33.8	26.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): Cada escuela debe contar con un consejo de sitio escolar conformado equitativamente por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). La membresía del personal escolar debe incluir una mayoría de maestros de salón y al menos un miembro del personal que no sea el director o un maestro. El papel del SSC es repasar y aprobar el plan de sitio escolar y aprobar la asignación de fondos. El número mínimo de miembros de SSC para una secundaria o preparatoria es doce. En las secundarias y preparatorias, los alumnos deben conformar la mitad de la membresía de padres y alumnos, y juntos deben equivaler el total de la membresía del personal escolar. Un miembro de la comunidad puede tomar el lugar de un padre si es elegido por padres de alumnos quienes actualmente asisten a la escuela (Sección 52852 del Código Educativo).

ASOCIACIÓN DE PADRES -MAESTROS-ALUMNOS: En diciembre del 2012 Middle College estableció una asociación de padres-maestros-alumnos.

NOCHE DE PADRES PARA PROGRESO TRIMESTRAL: Los padres tienen oportunidades de recibir los informes de progreso de sus hijos en persona y se reúnen con los maestros a lo largo del ciclo escolar.

REUNIONES DE PADRES: Los padres también pueden repasar los programas escolares y realizar preguntas en el día de adelanto para alumnos de noveno año y la noche de orientación.

VOLUNTARIOS: Los padres tienen la oportunidad de servir como voluntarios durante la jornada escolar y en excursiones.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	5.3	0.0	0.0	18.1	18.2	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	93.33	100.00	100.00	76.99	75.72	79.88	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.00	80.48	84.56
Afroamericanos	100.00	73.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	62.50	77.82
Asiáticos	100.00	92.72	92.94
Filipinos	100.00	91.24	92.20
Hispanos o latinos	100.00	77.11	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	75.00	84.06
Blancos	100.00	88.44	90.15
Dos o más razas	0.00	300.00	89.03
De escasos recursos económicos	100.00	77.61	82.58
Estudiantes del inglés	0.00	61.71	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	62.26	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.0	0.4	0	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El equipo de seguridad y emergencia de la escuela coordina con el consejo de seguridad y emergencia de la Universidad Comunitaria Contra Costa (CCC, por sus siglas en inglés) y usa el plan de seguridad de la universidad comunitaria. Ambos equipos revisan el plan al comienzo del ciclo escolar. Los alumnos son supervisados por el personal de la preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) y por los servicios policíacos de CCC. Los policías de CCC y varios ayudantes de policía se encuentran en servicio, antes, durante y después de clases y mantienen oficinas en el plantel a lo largo del día.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	22.2	10	9	4	24	7	11	2	25	4	13	2		
Matemáticas	21.3	4	2	0	20	6	2		18	8	2			
Ciencias	24.8	2	1	2	31		4		22	3	4			
Ciencias sociales	25	5	10	2	27	3	11	1	26	5	9	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	275
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.025	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,127.73	\$999.76	\$5,127.97	\$71,905.91
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-7.6	30.5
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-7.4	3.2

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Programas y servicios disponibles en la preparatoria Middle College incluyen:

Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) - ayuda extracurricular para los estudiantes del inglés
EIA/SCE - ayuda extracurricular para todos los alumnos

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	0	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Idioma extranjero	0	---
Matemáticas	0	---
Ciencias	0	---
Ciencias sociales	0	---
Todos los cursos	0	0

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

- Apoyo y evaluación a los maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés).
- Consejo asesor de la preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Comunitaria de Contra Costa (CCC, por sus siglas en inglés)
- Colaboración de personal de matemáticas/ciencia de MCHS y CCC
- Talleres del consorcio nacional de Middle College para el personal y la administración de MCHS y CCC
- Consejo de directores de CCC
- Senado académico de CCC
- Talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito.
- Desarrollo profesional externo al distrito
- Talleres y seminarios de desarrollo profesional de la Universidad Comunitaria Contra Costa
- Conferencia de verano del consorcio nacional de Middle College
- Conferencia de alumnos del consorcio nacional de Middle College
- Instituto de directores y conferencia de asistencia técnica del consorcio nacional de Middle College
- Beca de demostración de preparación tecnológica

Mediante colaboración con todos nuestros socios, la preparatoria Middle College supervisa constantemente tanto el progreso estudiantil individual y la efectividad del programa de MCHS. Los maestros y administradores de la preparatoria y de la universidad comunitaria asisten frecuentemente a conferencias nacionales del consorcio nacional de Middle College para evaluar nuestros progreso y compartir las mejores prácticas. Todos los maestros asisten a talleres de desarrollo profesional basados en el contenido, tanto dentro como fuera del distrito.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.